

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____/И.С. Лукина/
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербург)

**Федоровой Екатерины Алексеевны
Курковой Виктории Анатольевны**

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка		
I Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.3	Принципы построения рабочей программы.	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни.	6
1.5	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.	7
1.6	Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по рабочей программе	11
II Содержательный раздел.		
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям.	14
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	14
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	17
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	22
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	24
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	29
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год.	31
2.3	Планирование деятельности, работы с родителями и ознакомления детей с основами безопасности	36
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	122
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	123
III Организационный раздел.		
3.1	Режим пребывания воспитанников.	129
3.2	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	138
3.3	Расписание занятий.	142
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы.	143
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы.	144
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	145
3.7	Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	148
3.8	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.	148
IV.Дополнительный раздел.		
4.1	Аннотация к рабочей программе	158

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 2 «Почемучки»	
<i>Вид</i>	Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>	7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>	190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>	Федорова Екатерина Алексеевна Воспитатель высшей квалификационной категории Куркова Виктория Анатольевна Воспитатель высшей квалификационной категории	
<i>Количество детей</i>	21	
<i>Количество мальчиков</i>	8	
<i>Количество девочек</i>	13	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	2
	<i>Вторая</i>	17
	<i>Третья</i>	2
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>	-	
<i>Количество аллергиков</i>	-	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>	-	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 учебный год
(сентябрь 2025- август 2026 года).

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разные виды деятельности, творческой самореализации.

Цель Программы раскрывается через решение следующих задач:

- Создание условий для сбережения и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника, вне зависимости от его пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности, места и условий проживания, социального статуса, родного языка и возможностей здоровья;
- Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка, реализации его способностей, как субъекта образовательных отношений, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, основанный на социокультурных ценностях, принятых в обществе;
- Воспитание гражданина современного общества в интересах ребёнка, семьи, Государства;
- Обеспечение всесторонней поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, обучения, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Формирование общей культуры личности ребёнка, его художественного, эстетического вкуса, развитие его социальных, нравственных и физических качеств, когнитивных, коммуникативных и регуляторных способностей, инициативности, любознательности, открытости к окружающему миру;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования при переходе ребёнка в следующую возрастную группу.

1.3 принципы построения рабочей программы.

Реализуемая Программа строится на принципах Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее-ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

- своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 9. Сотрудничество детского сада с семьей;
 10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Краткая характеристика ведущего вида деятельности: на первый план выходит игровая деятельность, хотя предметная ещё остаётся. Появляются Ролевые взаимодействия детей друг с другом.

Ведущий вид общения: Внеситуативно-познавательное. Ребёнок вступает в возраст «Почемучки». Высокий уровень познавательного интереса и потребности в уважении взрослого. Повышенная чувствительность к оценке со стороны значимых взрослых.

Создание условий в группе:

- Обеспечение привлекательности и сменяемости среды в центре сюжетно-ролевых игр
- Максимальное удовлетворение познавательного интереса детей
- Создание равноправных отношений, в которых взрослый особо подчёркивает уважение к ребёнку
- Активное включение взрослого в игры, предложение новых сюжетов, идей для развития старых
- Обеспечение условий для формирования активной речи, использование развивающего диалога

1.5 Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы являются промежуточными результатами освоения образовательной программы дошкольного образования (результаты на момент перехода детей из средней группы в старшую) и конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

К ПЯТИ ГОДАМ	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства
Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе

Оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе, является важной составляющей частью образовательной деятельности.

Система оценки качества образования предполагает, в первую очередь, анализ условий, созданных для реализации Программы на соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, закона об образовании и других нормативно-правовых документов.

Оценка качества дошкольного образования направлена на обогащение и развитие методик образования, улучшение психолого-педагогических, материальных, управленческих, финансовых, информационно-методических и т.д. условий реализации Программы.

Развивающее оценивание предполагает проведение педагогической диагностики освоения детьми Программы и психолого-педагогическую диагностику развития воспитанников, их когнитивных, регуляторных и коммуникационных способностей и эмоционального фона. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таковым инструментарием при реализации Программы является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В сентябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В мае – диагностика освоения детьми годовой Программы служит ориентиром для построения образовательного процесса в следующем учебном году.

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, прогулочной территории детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность,	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

трудовое воспитание.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на прогулочной территории детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на прогулочной территории (полив, сбор листьев); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
------------------------------------	--

Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на прогулочной территории детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i>
	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, расширять наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (<i>цвет, форма, величина</i>), продолжить развивать умение сравнивать их и группировать по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжить знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину и вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.) Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
	<i>Сенсорное развитие.</i>
	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (<i>осознание, зрение, слух, вкус, обоняние</i>). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (<i>цвет, форма, размер, вес и т. п.</i>); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
	<i>Проектная деятельность</i>
	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

	результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. <i>Дидактические игры</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурным ценностям.	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе, сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Формировать первичные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Количество</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми

	числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
	Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
	Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат,

	мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
	Ориентировка в пространстве
	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
	Ориентировка во времени
	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (<i>с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.</i>), птицами (<i>волнистые попугайчики, канарейки и др.</i>). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (<i>муравей, бабочка, жук, божья коровка</i>). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (<i>малина, смородина, крыжовник и др.</i>), грибах (<i>маслята, опята, сыроежки и др.</i>). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (<i>бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.</i>); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (<i>елка, сосна, береза, клен и др.</i>). В процессе экспериментальной деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (<i>ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.</i>), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (<i>воздух, вода, питание и т. п.</i>). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
	Сезонные наблюдения
	Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

	Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание на санках, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда</i>
	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	<i>Формирование словаря</i>
	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные и т. п.</i>).
	<i>Звуковая культура речи</i>
	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	<i>Грамматический строй речи</i>
	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят,</i>

	<i>медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской

	литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <i>Рисование</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. <i>Декоративное рисование</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских
--	--

	узор. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки
	Аппликация Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и

	форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	<i>Слушание</i>
	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
	<i>Пение</i>
	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
	<i>Песенное творчество</i>
	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>
	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

	Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
	<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>
	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
	<i>Элементарное музицирование</i>
	Воспитание любви и интереса к музицированию Формирование устойчивого ощущения равномерной метроритмической пульсации, ощущение музыки как процесса Формирование артикуляционно-телесных и двигательных ощущений элементарных ритмических рисунков; исполнение простейших остинатных фигур (звучащие жесты) как аккомпанементов к музыке Развитие творческого воображения в играх звуками – первой ступени к музыкальной импровизации Развитие способности к свободным импровизациям на инструментах в виде звукоподражаний явлениям природы, животного мира Развитие ритмического слуха на основе простейших ритмов с речевой поддержкой; начальный этап абстрагирования ритма, отделения от слова Развитие интонационного слуха в речевом музицировании: проговаривание с разной интонацией и движением имен, слов, коротких фраз Побуждение к самостоятельному исполнению в детском оркестре маленьких жанровых пьес в двухчастной форме со сменой инструментов на границе частей Знакомство детей со звуковысотными инструментами: металлофоном; проигрывание попевок из 2-3 звуков Развитие способности слышать и выделять сильную долю Всемерно поощрять желание детей самостоятельно включаться в любительское музицирование вне занятий

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	<i>Подвижные игры</i>
	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год (сентябрь-август).

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	01.09 – 05.09	Фотовыставка «Я узнал»
Грамотей (Наши любимые сказки) 8.09 - Международный день грамотности	08.09 – 12.09	Литературное путешествие по русским народным сказкам
Народное творчество	15.09 – 19.09	Выставка работ
Народное творчество 27.09 - День дошкольного работника	22.09 – 26.09	Народное гуляние
Ах, как осень хороша 01.10 – Международный день музыки	29.09 – 03.10	Шляпное дефиле
Дары осени	06.10 – 10.10	Выставка работ
Моя любимая игрушка	13.10 – 17.10	Фоторепортаж «Я и моя любимая игрушка»
Мой детский сад	20.10 – 24.10	Экскурсия по детскому саду
Неделя народного единства. Наша улица.	27.10 – 31.11	Макет «Красноградский переулок»
День рождения Адмиралтейского района (5.11). Наш район.	03.11 – 07.11	Экскурсия «Набережная канала Грибоедова»
Мой дом. Мой адрес.	10.11 – 14.11	Составление «Адресной книги»
Моя семья	17.11 – 21.11	Фотовыставка «Я и моя семья»
День мамы 30.11 - День матери	24.11 – 28.11	Досуг «День мамы»
Чем можно рисовать?	01.12 – 05.12	Музей художника
День художника 08.12. - Международный день художника	08.12 – 12.12	Выставка работ
Зима	15.12 – 19.12	Мастер-класс «Зимний пейзаж»
Новый год	22.12 – 26.12	Новогодний праздник
Безопасность	29.12 – 30.12	Викторина «Безопасность дома»
09.01 – День Снегиря	09.01	
Недели здоровья 18.01 – день снеговика	12.01 – 16.01	Досуг «Я здоровым быть хочу»
	19.01 – 23.01	
День снятия блокады Ленинграда	26.01 – 30.01	Выставка детско-родительских работ «Блокада»

Моё настроение 04.02 - Праздник хорошего настроения	02.02 – 06.02	Досуг «Хорошее настроение»
Наша армия родная	09.02 – 13.02	Выставка работ «Военная техника»
День защитника Отечества Масленичная неделя	16.02 – 20.02	Досуг «День защитника Отечества»
Что такое праздник?	24.02 – 27.02	Кластер «Праздники»
Международный женский день	02.03 – 06.03	Праздник «8 марта»
Праздник «День добрых дел» 15.03 - День добрых дел	09.03 – 13.03	Фотовыставка «Моё доброе дело»
Стихи и проза	16.03 – 20.03	Выставка иллюстраций к любимым стихам
	23.03 – 27.03	Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»
Книги – наши друзья 02.04. - Международный день детской книги	30.03 – 03.04	Выставка «Моя любимая книга»
День космонавтики	06.04 – 10.04	Досуг «День космонавтики»
Весна 19.04 - День подснежника	13.04 – 17.04	Выставка «Подснежники»
Домашние животные	20.04 – 24.04	Фотовыставка «Я и мой любимец»
День рождения детского сада	27.04 – 30.04	Досуг «День рождения детского сада»
День Победы	04.05 – 08.05	Досуг «День Победы»
Тело человека	11.05 – 15.05	Оформление центра сюжетно-ролевой игры «Доктор»
Я расту	18.05 – 22.05	Фотовыставка «Я расту»
День рождения Санкт-Петербурга	25.05 – 29.05	Досуг «День рождения Санкт-Петербурга»
Неделя цветов	01.06 – 05.06	
День России 12.06 – День России	08.06 – 11.06	
Неделя насекомых	15.06 – 19.06	
Неделя солнышка	22.06 – 26.06	
Неделя весёлых летних игр	29.06 – 03.07	
Морская неделя	06.07 – 10.07	
Неделя безопасности	13.07 – 17.07	

2.3 Планирование занятий, ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, работы с родителями, развития РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.

День знаний

01.09 – 05.09

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Что нового я узнал летом?	Цель: Обратить внимание детей на новые знания, новый опыт, приобретённый летом. Учить делиться впечатлениями с одноклассниками, слушать друг друга. Источник: Каталог конспектов	Домашнее задание на лето: принести фотографии на тему «Я узнал»	Рассматривание фотовыставки «Я узнал»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Солнышко	Цель: познакомить детей с методом обрывной мозаичной аппликации. Обратить внимание на «солнечные» цвета (жёлтый, красный, оранжевый). Источник: Каталог конспектов	Наблюдение за солнышком на прогулке	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Солнышко	Цель: передать выразительность образа солнышка цветом. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 7	Наблюдение за солнышком и солнечными бликами на прогулке	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «день окончания второй мировой войны»
	Беседа «Мы вместе», посвящённая дню борьбы с терроризмом
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Знакомство детей с развивающей средой, выкладывание альбома «Правила нашей группы» в среду, оформление фотовыставки «Я узнал»

Грамотей (наши любимые сказки) 08.09 – 12.09

08.09 – Международный день грамотности

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром В гостях у трёх медведей	Цель: Продолжать знакомить детей с русской культурой, вызывать интерес к народной сказке «Три медведя». Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина, стр 166	Чтение русских народных сказок. Беседа «Что такое сказка?»	Чтение русских народных сказок, театральные зарисовки.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Волшебное тесто	Цель: Познакомить детей с солёным тестом и его свойствами, развивать интерес к лепке. Источник: Лепка из солёного теста, И. А. Лычагина, стр. 16	Чтение сказки «Колобок», обсуждение, эксперимент «Смешаем муку и воду»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Теремок	Цель: Передать линией, цветом, характерные особенности образа деревянного дома Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 55	Прочтение сказки, просмотр мультфильма, рассматривание изображений	Выставка работ.

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Подготовка к досугу «Мы выросли, мы встретились»
	Рассказы детей «Летние приключения здоровья»
Обогащение развивающей предметно-	Знакомство детей с развивающей средой, выкладывание театра по русским народным сказкам.

пространственной среды	
------------------------	--

Народное творчество 15.09 – 19.09

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Печь-Матушка	Цель: Вызвать у детей интерес к истории и культуре русского народа. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 179	Чтение сказок: «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Гуси-Лебеди», «Заюшкина изубшка»	Внесение в группу деревянной модели русской печи, рассматривание с детьми.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Составление ритмичного узора из природных элементов	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Ритмичный узор» Источник: Каталог конспектов	Рассматривание различных орнаментов	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Осенний узор	Цель: Показать разные приёмы составления композиции из готовых форм. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 27	Рассматривание народных узоров	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «Мы выросли, мы встретились»
	Экскурсия по детскому саду
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внесение в группу модели русской печи, русской народной посуды, русских народных сказок.

Народное творчество 22.09 – 26.09
 27.09 – День дошкольного работника

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром В гости к нам пришли матрёшки	Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 235	Знакомство с различными декоративно-прикладными произведениями русского народа.	Оформление выставки «Русская матрёшка»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Украсим тарелочку	Цель: Продолжать учить детей делать узоры из пластилина на бумаге, знакомить с русскими народными узорами. Источник: Каталог конспектов	Рассматривать хохломской узор на посуде	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Петушок	Цель: Продолжать учить детей изображать эмоции людей. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 30	Рассматривание народных игрушек, беседа «Петушок»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Поздравим нашу бабушку с днём пожилого человека»
	Беседа «День дошкольного работника»
Обогащение развивающей предметно-	Оформление выставки «Русская матрёшка»

пространственной среды	
------------------------	--

Ах, как осень хороша 29.09 – 03.10

01.10 – международный день музыки

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Музыкальные инструменты	Цель: Знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие слухового восприятия Источник: Каталог конспектов	Внесение в группу различных детских музыкальных инструментов	Игра «Определи какой инструмент играет за ширмой»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Ветка рябины	Цель: продолжать учить детей работать в технике пластилинография Источник: Каталог конспектов	Обратить внимание детей на рябину на прогулке	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогического мониторинга		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Ветка рябины	Цель: изучение формы и цвета ветки рябины, возможность создания образа на бумаге. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 35	Обратить внимание детей на прогулке на рябину. Красоту дерева, яркие ягоды.	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Рассказ «Профессия учитель»
	Музыкальная гостиная

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление музея «Мой Санкт-Петербург»
---	--

Дары осени 06.10 – 10.10

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Осенняя ярмарка (Праздник урожая)	Цель: Дать детям представление о традиции проведения осенней ярмарки. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 150	Организация ярмарки	Беседы «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Откуда пришёл хлеб»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Грибы	Цель: Продолжать учить детей создавать аппликативные картины. Источник: Каталог конспектов	Беседа «Грибы», рассматривание иллюстраций	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа по осенней картинке	Цель: учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке Источник: Каталог конспектов	Внесение в среду осенних картинок, украшение группы к осени	Индивидуальная работа с детьми по описанию картинок
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Сравнение предметов	Цель: Учить сравнивать предметы путём наложения и приложения Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 4	Рассматривание групп предметов, определение «Больше, меньше, одинаково»	На прогулке предложить детям найти два одинаковых предмета (камушки, веточки и т.д.)
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Грибной дождь	Цель: Передать цветом лёгкость. Прозрачность дождевых капель Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 18	Рассматривание капель дождя на стекле, луж, слушание шума дождя, беседа «Дождик»	Выставка работ.

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Пробование овощей и фруктов

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Осеннее украшение группы, внесение осенних картинок, изображений даров осени.
---	---

Моя любимая игрушка 13.10 – 17.10

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром История игрушек	Цель: Познакомить детей с историей игрушки, с некоторыми видами игрушек – древними, средневековыми, народными, развивающими, для разных возрастов. Источник: Каталог конспектов	Домашнее задание: оформление фотовыставки «Я и моя любимая игрушка»	Создание кластера «Игрушки»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Глиняные расписные	Цель: Познакомить детей с глиной и её свойствами, вызывать интерес к дымковской игрушке. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 182	Организация выставки «Предметы из глины»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа о любимой игрушке	Цель: учить детей описывать игрушки Источник: О.С. Ушакова, развитие речи детей 3 – 5 лет, стр. 135	Рассматривание фотовыставки «Я и моя любимая игрушка»	Рассматривание выставки «Я и моя любимая игрушка»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Числа 1, 2	Цель: Познакомить детей с образованием числа 2, цифрами 1, 2. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 6	Выкладывание в развивающую среду плаката «Цифры»	Игра в магазин.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование «Моя любимая игрушка»	Цель: Учить детей рисовать по представлению Источник: Каталог конспектов	Рассматривание фотовыставки «Моя любимая игрушка»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Животные в сказках»
	Досуг «День отца»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление фотовыставки «Я и моя любимая игрушка», создание кластера «Игрушки», плакат «Цифры»
---	--

Мой детский сад 20.10 – 24.10

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Экскурсия по детскому саду	Цель: Знакомить детей с детским садом, его помещениями, профессиями людей, работающих в детском саду Источник: Каталог конспектов	Беседа «Кто работает в детском саду»	Прогулка «Наши окошки»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Коллективная аппликация «Прогулка»	Цель: учить размещать на листе детали аппликации. Создавать атмосферу дружбы. Развивать интерес к деятельности в детском саду. Источник: Каталог конспектов	Беседа «Прогулка»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассказ «С кем я дружу в детском саду»	Цель: Учить детей рассказывать о себе, своих друзьях Источник: Каталог конспектов	Беседа «Мой друг», знакомство с картинками-подсказками по составлению рассказа о друге	Выкладывание в среду картинок-подсказок по составлению рассказа
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Геометрические фигуры	Цель: Закреплять названия геометрических фигур, умение их классифицировать Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 8	Домино «Геофигуры»	Игра «Найди фигуру» Воспитатель выкладывает ряд геометрических фигур и просит ребёнка назвать фигуру «Между треугольником и квадратом», «справа от овала» и т.д.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Коллективная работа «Наша группа»	Цель: учить изображать человека (себя), создавать атмосферу дружбы. Источник: Каталог конспектов	Игры «Мы сегодня все друзья», «Наша группа дружная»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Изготовление открыток для друзей

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление фотовыставки «Я и мой лучший друг»
---	---

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Наша улица	Цель: Познакомить детей с улицей, на которой находится детский сад, обратить внимание на дома, расположенные рядом, изучить фасад здания детского сада (занятие на улице). Источник: Каталог конспектов	Беседа «Что такое улица»	Создание макета Красноградского переулка
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Наша улица (коллективная работа)	Цель: Учить детей располагать детали аппликации на бумаге. Источник: каталог конспектов	Экскурсии по Красноградскому переулку, домашнее задание «Что есть на нашей улице»	Выставка работы
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Употребление в речи слов с пространственным значением	Цель: учить правильно произносить вслух слова, обозначающие пространственные отношения Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 160	Лото «Где мышонок»	Лото «Где мышонок»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Ориентировка в пространстве	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 10	«Давайте посчитаем правые руки» (воспитатель при построении говорит «Давайте посчитаем правые (левые) руки (уши, ноги)» и пересчитывает их, дотрагиваясь)	Игра «Что, где?» (дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч и спрашивает «Кто стоит справа (слева) от тебя?»)
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Моя улица	Цель: Научить рисовать здания на основе квадрата и прямоугольника. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр. 32	Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Шляпное дефиле»
	Ярмарка народных игр и танцев

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Создание макета Красноградского переулка
---	--

Наш район 3.11 – 07.11

05.11 День рождения Адмиралтейского района

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Кораблик Адмиралтейства	Цель: Знакомство с понятием «район», Адмиралтейством, его отличительными особенностями. Источник: Каталог конспектов	Беседа «Город и район»	Поздравление Адмиралтейства с днём рождения
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка (рельеф) Кораблик Адмиралтейства	Цель: продолжать учить изображать предметы методом пластилинографии Источник: Каталог конспектов	Виртуальная экскурсия «Адмиралтейство»	Выставка работ
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Число 3	Цель: Познакомить детей с образованием числа три и цифрой три. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 13	Игра «Магазин» с использованием счёта (Дай мне два апельсина, три банана и т.д.)	«Что изменилось» (перед детьми числовой ряд, они закрывают глаза, воспитатель убирает одну цифру, дети должны угадать какую)
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Адмиралтейство	Цель: Продолжать учить детей рисовать здания. Обратить внимания на характерные особенности здания Адмиралтейства Источник: Каталог конспектов	Виртуальная экскурсия «Адмиралтейство»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «День рождения Адмиралтейского района»
	Беседа «Работа полицейского»
Обогащение развивающей предметно-	Макет Адмиралтейства

пространственной среды	
------------------------	--

Мой дом, мой адрес 10.11 – 14.11

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Мой дом. Рассказы детей.	Цель: Учить детей рассказывать о своём доме, слушать товарищей, обращать внимание на особенности архитектуры и городской среды. Источник: Каталог конспектов	Оформление фотовыставки «Мой дом»	Оформление «Адресной книги»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Дом с окошками	Цель: учить аккуратно складывать прямоугольные листочки пополам, приклеивать так, чтоб «окошки открывались» Источник: каталог конспектов	Экскурсия вокруг здания детского сада	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Цель: учить составлять описание предм Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр.170	Выставка «Из чего же из чего же из чего же...»	Выставка деревянных музыкальных инструментов
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Сравнение по высоте	Цель: Упражнять детей в счёте до трёх, учить сравнивать предметы по высоте. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 15	Выкладывание в развивающую среду ростомера, измерение роста детей	Игры «Расположи по высоте кирпичики из конструктора, кружечки из кухни и т.д.»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Дом	Цель: продолжать учить рисовать дом по представлению. Источник: Каталог конспектов	Рассматривание фотовыставки «Мой дом», иллюстраций разных домов.	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Что такое плоскостопие? Беседа с родителями
	Изготовление дорожек для ножек
Обогащение развивающей предметно-	Оформление «Адресной книги»

пространственной среды	
------------------------	--

Моя семья 17.11 – 21.11

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Рассказывание по фотографиям «Моя семья»	Цель: Учить рассказывать о своей семье, слушать товарищей. Источник: Каталог конспектов.	Оформление фотовыставки «Моя семья»	Рассматривание фотовыставки
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Аппликация – диктант «Бусы для мамы»	Цель: учить детей действовать согласно устной инструкции Источник: Каталог конспектов	Беседа «Моя семья»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Чтение и обсуждение рассказа «Мешок яблок» В. Сутеева	Цель: учить детей рассуждать о прочитанном произведении Источник: Каталог конспектов	Чтение, пересказ коротких рассказов В. Сутеева по картинкам	Выкладывание в образовательную среду пооперационной карты для пересказа рассказа В. Сутеева «Мешок яблок»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Треугольник	Цель: Закреплять названия геометрических фигур Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 17	«Чудесный мешочек» (в волшебном мешочке геометрические фигуры разной величины, ребёнок на ощупь находит фигуру и называет её)	«Отгадай» (у детей карточки с разным количеством предметов – от одного до трёх, воспитатель хлопает от одного до трёх раз и дети показывают нужную карточку)
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Мальчики и девочки	Цель: Учить подбирать цвета для портрета мальчика и девочки. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 53	Беседа «Мальчики и девочки»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Презентация «Герб России»
	Проект «Герб нашей семьи»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление фотовыставки «Моя семья»
---	-------------------------------------

День матери 24.11 – 28.11

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Моя мама	Цель: Расширять представления детей о семье, об особой роли мамы в семье. Источник: Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 23	Разучивание стихотворений о маме.	Занятие по развитию речи.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Бусы для мамы	Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости Источник: каталог конспектов	Беседа «Подарок для мамы»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Моя мама	Цель: Развивать монологическую речь Источник: Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 23 (рассказывание о маме)	Занятие по окружающему миру	Рассматривание фотовыставки «Моя семья»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Куб, шар	Цель: Познакомить детей с геометрическими телами Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 20	Экспериментирование «Что такое объём» (опускание в воду объёмных и плоских фигур, сравнение результата)	Экспериментирование «Катание разных геометрических тел»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Красивые цветы для мамы	Цель: показать разные способы изображения цветов (линия, пятно) Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, осень» Дубровская Н.В., стр 12	Беседа о цветах (астры), демонстрация картинок	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Герб нашей семьи»
	Досуг «День матери»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Обогащение среды за счёт геометрических тел
---	---

Чем можно рисовать? 01.12 – 05.12

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Секретные рисунки (Рисование восковой свечой)	Цель: создать атмосферу творчества, развивать интерес к рисованию Источник: Каталог конспектов	Беседа «Чем можно рисовать?»	Изготовление секретных рисунков для родителей.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Рисование пеной	Цель: создать атмосферу творчества, развивать интерес к рисованию Источник: Каталог конспектов	Беседы и занятия по теме «Нетрадиционное рисование»	Выставка работ
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Ниткография	Цель: создать атмосферу творчества, развивать интерес к рисованию Источник: Каталог конспектов	Беседы и занятия по теме «Нетрадиционное рисование»	Выставка работ
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Штампы	Цель: создать атмосферу творчества, развивать интерес к рисованию Источник: Каталог конспектов	Беседы и занятия по теме «Нетрадиционное рисование»	Выставка работ
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Кляксография	Цель: создать атмосферу творчества, развивать интерес к рисованию Источник: Каталог конспектов	Беседы и занятия по теме «Нетрадиционное рисование»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседы «Неизвестный солдат», «Герой Отечества»
	Начало участия в проекте «Круг жизни»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление группы картинами в различных техниках рисования
---	--

День художника 08.12 – 12.12
Международный день художника 08.12

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Экскурсия по музею художника	Цель: развивать эстетический вкус, интерес к художественному творчеству. Источник: Каталог конспектов	Организация музея художника	Экскурсии по музею.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Натюрморт из пластилина	Цель: знакомить с жанром живописи «Натюрморт», продолжать учить лепить из пластилина Источник: Каталог конспектов	Беседа «что такое натюрморт. Составление натюрмортов. Рассматривание картин	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Цель: учить составлять рассказ по картине Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 110	Рассматривание картин, иллюстраций	Рассматривание картин, иллюстраций
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Число 4	Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4 Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 25	Игра «Назови цифру» (перед детьми числовой ряд, воспитатель просит закрыть глаза и убирает одну цифру, дети должны угадать какую)	«Найди свой домик» На полу разложены обручи с цифрами от 1 до 4, это количество жителей в этом домике. Под музыку дети гуляют по группе (залу, площадке), когда музыка заканчивается должны занять место в домике, в соответствии с цифрой.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Натюрморт	Цель: закреплять навыки рисования плоскостью кисти «от пятна» Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, зима» Дубровская Н.В., стр 47	Беседа о жанре «Натюрморт», рассматривание ветки рябины, составление натюрмортов из предметов, фруктов	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Организация музея художника
	Беседа «Что такое конституция»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Организация музея художника
---	-----------------------------

Зима 15.12 – 19.12

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!»	Цель: Развивать у детей интерес к зимним изменениям в природе, эстетический вкус. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 228	Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке, украшение группы к зиме.	Размещение в группе репродукций зимних пейзажей русских художников.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Заяц-беляк	Цель: Учить детей лепить зайца из пластилина Источник: Каталог конспектов	Рассматривание иллюстраций	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине согласно плану Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр 144	Рассматривание картин и иллюстраций	Рассматривание картин и иллюстраций
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Прямоугольник	Цель: Познакомить с прямоугольниками, учить различать квадрат и прямоугольник Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 26	Беседа «Что такое прямой угол»	Складывание квадратов и прямоугольников
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Сказочный лес	Цель: Учить рисовать деревья штрихами, ломанными линиями, завитушками Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, зима» Дубровская Н.В., стр 41	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением сказочного леса, Беседа о зимнем лесе.	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации	Досуг «Скакалочка»

программы воспитания	Беседа с родителями «Игры со скакалкой», «Резиночка»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Украшение группы к зиме

Новый год 22.12 – 26.12

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Волшебный сундучок деда Мороза.	Цель: Развивать сообразительность, смекалку, вызывать интерес к русским народным сказкам. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 210	Беседы, наблюдения за зимними изменениями.	Оформление выставки «Подарки бабушки Мороза»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Снеговик-почтовик»	Цель: Учить детей внимательно слушать художественное произведение, высказывать своё мнение Источник: Каталог конспектов	Чтение рассказов В. Сутеева, обсуждение, пересказ с опорой на картинки	Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик», иллюстрирование рассказа
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Снеговик-почтовик	Цель: Учить детей лепить снеговика, героя сказки Источник: каталог конспектов	Занятие по развитию речи	Выкладывание пооперационной карты по сказке «Снеговик-почтовик»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Геометрические фигуры	Цель: Закреплять умение различать геометрические фигуры Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 29	«Назови пропущенное слово» Воспитатель просит детей продолжить фразу «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Спали днём, а будете спать....»	Складывание геометрических фигур
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Иллюстрации к сказке «Снеговик-почтовик»	Цель: Познакомить детей с понятием «иллюстрация», учить придумывать сюжеты рисунков на основе произведения Источник: Каталог конспектов	Чтение сказки «Снеговик-почтовик»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Подготовка к новому году
	Новогодний праздник
Обогащение развивающей предметно-	Выкладывание книги «Снеговик-почтовик», пооперационной карты для пересказа

пространственной среды	
------------------------	--

Безопасность 29.12 – 30.

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Безопасность	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в новогодние каникулы (дома, на улице) Источник: Каталог конспектов	Беседы «Безопасность на улице зимой», эксперимент на улице «Как варежка к ограде примёрзла»	Беседы по безопасности.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Светофор	Цель: Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов, аккуратно наклеивать на бумагу детали аппликации. Источник: Каталог конспектов	Экскурсия к светофору	Выставка работ

09.01 – день снегиря.

Работа в рамках краткосрочного проекта «День снегиря»

Моё здоровье. Что я знаю о себе. 09.01 – 13.01

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Органы чувств. (экспериментирование)	Цель: познакомить детей с возможностями их органов чувств. Источник: Каталог конспектов	Беседа «Я и моё тело»	Выкладывание в среду материалов для свободного экспериментирования на тему.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Эмоции	Цель: развитие эмоционального интеллекта Источник: Каталог конспектов	Беседа «Наши Эмоции»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Смайлики	Цель: развитие эмоционального интеллекта Источник: каталог конспектов	Беседа «Наши эмоции»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Органы чувств»
	Проведение опытов «Органы чувств»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание энциклопедии «Тело человека»

Моё здоровье. Что такое Гигиена? 16.01 – 20.01

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Правила личной гигиены	Цель: Дать детям представление о семье, о ключевой роли мамы в семье, о том, что у каждого есть свои обязанности. Источник: Я и мир Мосалова Л. Л. 10	Беседа «Что такое гигиена»	Беседы о гигиене.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Зубная щётка	Цель: Учить детей использовать ножницы для разрезания бумаги на тонкие полоски Источник: Каталог конспектов	Беседа «Зачем мы чистим зубы»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Страшные бактерии (кляксография)	Цель: Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике «Кляксография» Источник: Каталог конспектов	«Кто такие бактерии»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Работа в рамках проекта «Органы чувств»
	Конкурс стенгазет «Мама, папа, я – спортивная семья»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление музея «Гигиена»

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 26.01 – 30.01

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Беседа «Была война, была блокада»	Цель: Дать детям первичное представление о блокадных днях. Источник: Каталог конспектов		Создание блокадной карты
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка самолёты	Цель: Учить детей изображать из пластилина военную технику. Источник: Каталог конспектов	Создание блокадной карты	Оформление карты продуктами детской деятельности.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка танки	Цель: Учить детей изображать из пластилина военную технику. Источник: Каталог конспектов	Создание блокадной карты	Оформление карты продуктами детской деятельности.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Полуторки	Цель: Учить детей изображать из пластилина военную технику. Источник: Каталог конспектов	Создание блокадной карты	Оформление карты продуктами детской деятельности.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка вагоны	Цель: Учить детей изображать из пластилина военную технику. Источник: Каталог конспектов	Создание блокадной карты	Оформление карты продуктами детской деятельности.

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Квест «органы чувств»
	Беседа «Ленинградский день победы»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Блокадная карта

Моё настроение 02.02 – 06.02

04.02 – праздник хорошего настроения

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Настроение бывает разным	Цель: Учить понимать себя через познание своих чувств Источник: Я и мир «Мосалова Л.Л., 23	Беседа «Что ты сейчас чувствуешь?»	Создание альбома «Эмоции»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Шарики	Цель: Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников Источник: Каталог конспектов	Игры с шариками	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Придумывание загадок-описаний игрушек	Цель: учить описывать предмет, не называя его Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр.124	Игра «Опиши игрушку»	Игра «Отгадай игрушку»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Состав числа 4	Цель: Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4 Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 31	«Назови, что пропало» перед детьми числовой ряд, воспитатель просит их закрыть глаза и прячет одну из цифр. Дети должны угадать какую.	Решение задач на увеличение в пределах 4
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Котики в разном настроении	Цель: Учить детей изображать в рисунках разные эмоции Источник: Каталог конспектов	Беседа «наши эмоции»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Минипроект «Мы учёные»
	Беседа «Для чего нам зубки»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание стихов о дружбе (А, Барто, С. Михалков)

Наша армия родная 09.02 – 13.02

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Наша армия: от Ильи Муромца до танкиста	Цель: Формирование представлений об эволюции армии и вооружения, развитие интереса к истории российской армии.. Источник: Каталог конспектов	Чтение былин об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, просмотр мультипликационных фильмов.	Чтение былин, рассматривание картин, просмотр мультипликационных фильмов.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Поделка из бумаги «Самолёт»	Цель: Развивать мелкую моторику, пространственное мышление Источник: Каталог конспектов	Беседа «Военная техника»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление описания внешнего вида, одежды	Цель: Учить описывать внешний вид, одежду друг друга Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр., 149	Игра «Угадай игрушку»	Игра «Угадай друга»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Счёт в пределах 4	Цель: Упражнять в счёте в пределах 4 Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 33	Решение задач на увеличение в пределах 4	«Найди свою пару» Дети становятся в две шеренги, у одной шеренги цифры, у другой карточки с предметами, по сигналу воспитателя дети находят свою пару – цифра и соответствующее ей количество предметов.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Танк	Цель: Учить изображать танк, развивать умение рисовать карандашами изображение ,состоящее из геометрических фигур Источник: Каталог конспектов	Беседа «Военная техника» рассматривание иллюстраций	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Изготовление ящика для бук-кроссинга
	Беседа «День памяти защитников Отечества»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Ящик для букв кроссинга
---	-------------------------

День защитника Отечества 16.02 – 20.02

Масленичная неделя

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром День защитника Отечества	Цель: развивать интерес детей к родной армии, патриотические чувства. Источник: Мы живём в России, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, стр. 66	Беседы о защитниках России	Досуг «День защитника Отечества»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Корабль	Цель: Учить детей составлять аппликативные картины Источник: Каталог конспектов	Беседа об армии, флоте	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Цель: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 154	Игра «Угадай друга»	Игра «Внимание, розыск»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Геометрические фигуры	Цель: Упражнять в счёте в пределах 4, составлять узор из геометрических фигур, называть фигуры Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 35	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 4, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	Размещение в развивающей среде силуэтов сапожков, варежек, курточек и т.д. для украшения геометрическими фигурами и геометрических фигур.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» оригами Кораблик	Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Источник: Каталог конспектов	Аппликация «Кораблик»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	«День родного языка: масленичные колядки»
	Досуг «День защитника Отечества»
Обогащение развивающей предметно-	Выкладывание в группу репродукций картин В. Кустодиева «Масленица» и И. Сурикова «Взятие

пространственной среды	снежного городка»
------------------------	-------------------

Что такое праздник? 24.02 – 27.02

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Готовимся встречать гостей	Цель: Воспитывать вежливость. Учить в разных ситуациях договариваться. Источник: Я и мир Мосалова Л.Л., стр 20	Беседа «Праздники»	Работа с календарём праздников.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Лепка из солёного теста «Угощение для гостей»	Цель: Учить детей лепить из солёного теста Источник: Каталог конспектов	Занятие «Готовимся встречать гостей»	Работа с календарём праздников
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление рассказа «День рождения Тани»	Цель: учить составлять рассказ на заданную тему Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 155	Занятие «Готовимся встречать гостей»	Сюжетно-ролевая игра «У нас будут гости»

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	День родного языка – моя любимая книга
	Выставка иллюстраций «Любимая книга»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение уголка семьи атрибутами для праздничного приёма гостей

Мамин праздник 02.03 – 06.03

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Сердце матери лучше солнца греет	Цель: Развивать доброту сердца, действенную любовь к маме. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 259	Беседа «Государственные праздники Российской Федерации»	Праздник «Маму все мы поздравляем»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Мимоза	Цель: Развивать умение наблюдать форму, цвет, строение ветки мимозы. Создавать аппликативное изображение. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 7	Беседа о празднике 8 марта. Рассматривание весенних цветов (мимоза, гиацинт, нарцисс)	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Цель: учить пересказывать рассказ Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 152	Игра «Опиши, что на картинке»	Выкладывание пооперационной карты к пересказу «Курочка» в развивающую среду
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Добрая мама	Цель: Учить самостоятельно смешивать краски, получать новый цвет, учить передавать особенности женского портрета Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 10	Беседа о празднике 8 марта. Рассказы детей о их мамах.	Выставка работ.

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Мамин праздник
	Беседа «Профессия мамы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание пооперационной карты к рассказу «Курочка»
---	--

День добрых дел 09.03 – 13.03

15.03 – день добрых дел

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Моё доброе дело.	Цель: Учить рассказывать о себе, слушать товарищей, развивать умение сочувствовать, помогать. Источник: Каталог конспектов	Оформление выставки «Моё доброе дело»	Обсуждение фотовыставки
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» мастерская Изготовление кормушек для птиц	Цель: обратить внимание детей на необходимость помощи животным Источник: каталог конспектов	Беседа «Птицы»	Вывешивание кормушек
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Цель: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 162	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Внесение в развивающую среду кубика с эмоциями
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Сравнение предметов по высоте	Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, моделировать предмет из палочек. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 40	«Скажи наоборот» Воспитатель предлагает детям закончить предложения «Ручеёк узкий, а река...» и т.д.	Эксперимент на прогулке «Как узнать, какое дерево толще»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Домики для птичек	Цель: Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, зима» Дубровская Н.В., стр 47	Просмотр мультфильмов о птицах. Рассматривание скворечников. Изготовление домиков из бумаги, молочных пакетов.	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «Транспортный квест»
	Выставка в мире книг «Агнии Барто»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Фотовыставка «Моё доброе дело», кубик «Эмоции»
---	--

Стихи и проза 16.03 – 20.03

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Моё любимое стихотворение	Цель: Вызывать интерес к поэзии, к рассказыванию стихов Источник: Каталог конспектов	Беседа «Что такое стихотворение»	Выставка иллюстраций «Моё любимое стихотворение», конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Иллюстрация к циклу стихотворений Агнии Барто «Игрушки»	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием иллюстрация, понятием «стихотворение» Источник: Каталог конспектов	Рассказывание стихов Агнии Барто, пересказ их в прозе	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Чтение стихов из цикла Агнии Барто «игрушки», пересказ	Цель: Дать представления о различиях между стихотворениями и прозой. Учить рассказывать стихи наизусть и пересказывать их в прозе. Источник: Каталог конспектов	Чтение стихов из цикла Агнии Барто «игрушки», заучивание наизусть	Выкладывание иллюстраций к циклу Агнии Барто «Игрушки» в развивающую среду.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Число 5	Цель: Познакомить с образованием числа 5, с цифрой 5 Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 44	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Назови цифру» Воспитатель показывает детям цифры от 1 до 5, дети должны назвать показываемую цифру и следующую за ней.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Уронили мишку на пол	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием иллюстрация, понятием «стихотворение» Источник: Каталог конспектов	Рассказывание стихов Агнии Барто, пересказ их в прозе	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «История капельки»
	Подготовка к театральной постановке «Дети – детям»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание иллюстраций к циклу стихов Агнии Барто «Игрушки»

Стихи и проза 23.03 – 27.03

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром По щучьему велению...	Цель: Познакомить детей с небылицами как с жанром устного народного творчества Источник: Ознакомление детей с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина, стр 241	Чтение сказок, небылиц, просмотр мультиков по русским народным сказкам.	Разучивание небылиц.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Иллюстрации к поговоркам	Цель: Знакомить детей с понятием поговорка, продолжать учить сюжетной лепке. Источник: Каталог конспектов	Разучивание поговорок	Разучивание поговорок
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Чтение рассказа В. Сутеева «Это что за птица?», обсуждение, пересказ	Цель: Продолжать учить слушать длинное произведение, высказывать своё мнение, пересказывать, опираясь на картинки. Источник: каталог конспектов	Беседа «Что такое зависть»	Выкладывание в развивающую среду пооперационной карты для пересказа «Это что за птица?»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Счёт в пределах 5	Цель: Упражнять детей в счёте в пределах 5, закреплять знание цифр от 1 до 5. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 46	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Отсчитай столько же» У каждого ребёнка есть набор мелких игрушек 5 штук. Воспитатель хлопает от 1 до 5 раз (приседает, подпрыгивает и т.д.) дети должны отсчитать столько же игрушек и объяснить почему (вы прыгнули три раза, я взял три игрушки)
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Солнце за деревьями	Цель: Формировать умение самостоятельно компоновать сюжет рисунка, развивать навыки работы с пастелью Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 16		

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «День Земли»
	Проект «История капельки»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание в среду книги В. Сутеева «Это что за птица?»
---	---

Неделя весёлых историй 30.04 – 03.04

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Веселье лучше богатства	Цель: Познакомить детей с народными музыкальными инструментами, вызвать интерес к сказке «Кот, петух и лиса». Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина, стр 280	Чтение потешек	Выкладывание народных инструментов, книги «Кот, петух и лиса», мнемокарт для пересказа
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Небылица	Цель: Знакомить детей с понятием небылица, продолжать учить сюжетной лепке. Источник: Каталог конспектов	Чтение небылиц	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Минивикторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Телефон». Упражнять в драматизации отрывков произведения. Источник: Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр 31	Чтение сказок К.И. Чуковского «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Муха-Цокотуха»	Выкладывание в развивающую среду книги «Федорино Горе» и пооперационной карты для заучивания наизусть
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Измерение предметов	Цель: Учить сравнивать два предмета при помощи одной мерки Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 48	Игра «Домики» (На полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	Размещение в развивающей среде мерок и нарисованных на бумаге дорожек для измерения
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Облака овечки	Цель: Продолжать учить детей рисовать пастелью Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 19	Беседа о барашке, рассматривание иллюстраций	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Театральная постановка «Дети – детям»
	Беседа «День птиц»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание в среду небылиц
---	------------------------------

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Запуск космической ракеты на реактивной тяге	Цель: Развивать познавательный интерес детей, познакомить с понятием «Реактивное движение». Источник: Каталог конспектов	Изучение реактивного движения на примере шариков.	Творческая мастерская «Моя ракета»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Коллективное панно «Звёздное небо»	Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную аппликацию, развивать творческое воображение. Источник: Каталог конспектов	Запуск ракеты	Выставка коллективной работы
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление сюжетного рассказа из набора игрушек	Цель: учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр.188	Составление описательных рассказов о игрушках	Оформление книги «Наш рассказ»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Порядковый счёт	Цель: Упражнять в счёте в пределах пяти, различении количественного и порядкового счёта Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 54	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Какой по счёту» Перед детьми лежат 5 разных предметов. Воспитатель задаёт вопрос «Какой по счёту баклажан», дети должны ответить, тот кто правильно ответит первым получает фишку, выигрывает тот, у кого больше всего фишек.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Ракета	Цель: Учить получать цветовой оттиск, закреплять графические навыки Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 33	Просмотр презентации «Космос»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг, посвящённый дню космонавтики
	Выставка работ «Космос»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление сюжетно-ролевой игры «Полёт в космос»

Весна 13.04 – 17.04 (19.04 – день подснежника)

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Лёд - вода	Цель: Развивать представления детей о плавлении льда, о лете и зиме. Источник: Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 20	Наблюдение «Как тает лёд»	Эксперимент «Вода превращается в пар»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Подснежник	Цель: Продолжать учить детей работать в технике «Пластилинография» Источник: Каталог конспектов	Просмотр презентации «Подснежники»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Составление описания животных по картинкам	Цель: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 156	Игра «Узнай друга по описанию»	Игра «Угадай животное на да/нет)
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Ориентировка в пространстве	Цель: Продолжать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 57	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Какой по счёту» Перед детьми лежат 5 разных предметов. Воспитатель задаёт вопрос «Какой по счёту баклажан», дети должны ответить, тот кто правильно ответит первым получает фишку, выигрывает тот, у кого больше всего фишек.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Подснежник	Цель: Учить детей изображать цветок. Источник: Каталог конспектов	Занятие по лепке «Подснежник»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Наблюдение весенних изменений
	Проект «Эмоции»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбом «Весенние цветы»

Домашние животные 20.04 – 24.04

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Рассказ «Я и мой любимец»	Цель: продолжать учить детей рассказывать о себе, своём доме, своей семье, домашних любимцах с использованием фотографии Источник: Каталог конспектов	Организация фотовыставки «Я и мой любимец»	Рассматривание фотовыставки
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Котята	Цель: Передать в аппликации характерные особенности мордочки котёнка Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 28	Рассматривание игрушек, иллюстраций	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Описание внешнего вида животных	Цель: продолжать учить описывать предметы Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет, стр. 164	Рассматривание фотографий животных, беседы.	Игра «Угадай животное на да/нет»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Величина	Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять названия геометрических фигур. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 60	Игра «Домики» (НА полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Какой по счёту» Перед детьми лежат 5 разных предметов. Воспитатель задаёт вопрос «Какой по счёту баклажан», дети должны ответить, тот кто правильно ответит первым получает фишку, выигрывает тот, у кого больше всего фишек.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Цыплёнок	Цель: продолжать учить рисовать кистью, показать приём рисования сухой кисточкой Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 45	Просмотр мультфильмов про цыплёнка, рассматривание иллюстраций	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Конкурс стенгазет «Съел конфетку – не сори»
	Беседа «Чисто дома, на улице, на Земле»
Обогащение развивающей предметно-	Выставка стенгазет

пространственной среды	
------------------------	--

День рождения детского сада 27.04.04 – 30.04

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Фотовыставка «Я в детском саду»	Цель: составление рассказа о том, как ребёнок проводит время в детском саду по фотографиям Источник: Каталог конспектов	Организация фотовыставки	Рассматривание фотовыставки
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Лепка по замыслу «Что я подарю детскому саду»	Цель: Учить детей осуществлять в лепке свой замысел с помощью знакомых приёмов Источник: Каталог конспектов	Беседа «День рождения детского сада»	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассказывание по фотографиям выставки «Режим детского сада»	Цель: продолжать учить составлять связный рассказ по операционным картинкам Источник: каталог конспектов	Рассматривание фотовыставки «Я в детском саду: режим дня»	Рассматривание фотовыставки «Я в детском саду: режим дня»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Величина	Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять названия геометрических фигур. Источник: Математика в детском саду, 4 – 5 лет, В. П. Новикова, стр. 60	Игра «Домики» (На полу лежат обручи с цифрами от 1 до 5, цифры обозначают количество жителей дома, по сигналу воспитателя дети разбегаются по домикам в соответствии с цифрами)	«Какой по счёту» Перед детьми лежат 5 разных предметов. Воспитатель задаёт вопрос «Какой по счёту баклажан», дети должны ответить, тот кто правильно ответит первым получает фишку, выигрывает тот, у кого больше всего фишек.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Волшебный торт	Цель: Продолжать формировать умения и навыки в изображении. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 51	Беседы «День рождения», «сладости», рассматривание иллюстраций	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Акция «Давайте сделаем нашу площадку чистой и красивой.
	Праздник, посвящённый дню рождения детского сада.
Обогащение развивающей предметно-	Оформление фотовыставки

пространственной среды	
------------------------	--

День Победы 04.05 – 08.05

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром День Победы	Цель: Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне. Источник: Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина, стр 304	Слушание военных песен («День Победы», «Катюша», «Ветераны»)	Выкладывание в развивающую среду альбома «Пословицы и поговорки о Родине»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Солдатики	Цель: учить детей лепить людей Источник: Каталог конспектов		
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Салют победы	Цель: Учить детей рисовать салют методом кляксографии. Источник: Каталог конспектов	Беседы о дне победы	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Возложение цветов к стеле»
	Беседа «Кто такие герои»
	Наблюдение за работой сотрудников детского сада
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выкладывание в развивающую среду альбома «Пословицы и поговорки о Родине»

Тело человека 11.05 – 15.05

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Что у меня внутри?	Цель: Знакомить детей с внутренними органами человека, с их работой Источник: Каталог конспектов	Беседа «Человек и его тело»	Чтение энциклопедии
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка Человек в разных позах	Цель: Продолжать учить лепить человека в разных позах (стоит, сидит, идёт) Источник: Каталог конспектов	Рассматривание художественного макета человека	Выставка работ
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Человек	Цель: Учить рисовать человека Источник: Каталог конспектов	Лепка «Человек»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Что мы можем делать вместе»
	Экскурсия «Канал Грибоедова»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Деревянный макет «Человек»

Я расту! 18.05 – 22.05

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Рассказывание по фотографиям «Я расту»	Цель: Продолжать учить детей рассказывать по фотографиям о себе Источник: Каталог конспектов	Организация фотовыставки «Я расту»	Рассматривание фотовыставки
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация цветы	Цель: продолжать учить детей составлять аппликативную картинку Источник: Каталог конспектов	Рассматривание иллюстраций цветов	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Кем я стану когда вырасту	Цель: Продолжать учить рисовать по представлению Источник: Каталог конспектов	Беседа «Я расту»	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»
	Досуг «Подвижные игры»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление фотовыставки «Я расту»

Виват, Санкт-Петербург 25.05 – 29.05

	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
Занятия	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Санкт-Петербург	Цель: Знакомить детей с родным городом, его историей. Источник: Каталог конспектов	Экскурсии	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация Кораблик	Цель: учить рисовать и составлять кораблик. Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 69	Беседы о Санкт-Петербурге, о его основании, о флоте	Выставка работ
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Проведение педагогической диагностики		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование Дома и мосты	Цель: Учить рисовать дома, мосты линиями Источник: Цвет творчества «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа, весна» Дубровская Н.В., стр 71	Беседы о Санкт-Петербурге, рассматривание иллюстраций	Выставка работ

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «День рождения Санкт-Петербурга»
	Экскурсия «Львиный мостик»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Обогащение уголка патриотизма фотографиями Санкт-Петербурга

Неделя цветов 01.06 – 05.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Квест «Тайны дружбы»
	Посадка цветов на подоконнике
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Посадка цветов на подоконнике
Итоговое мероприятие	Оформление группы детскими работами, украшениями по теме.

День России (08.06 – 11.06)

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Коллективная работа «День России»
	Акция «Читаем А. С. Пушкина»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Украшение коллективной работой «День России»
Итоговое мероприятие	Досуг «День России»

Неделя насекомых 15.06 – 19.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Экспериментирование с водой
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внесение в группу энциклопедии «Насекомые»
Итоговое мероприятие	Выставка работ

Неделя солнышка 22.06 – 26.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «День памяти и скорби»
	Прослушивание музыкальных композиций
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Украшение группы детскими работами
Итоговое мероприятие	Досуг на улице «В гостях у солнышка»

Неделя весёлых летних игр 29.06 – 03.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа с родителями «Во что поиграть с ребёнком летом»
	Беседа «Движение – жизнь»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Украшение группы детскими работами
Итоговое мероприятие	Мастер-класс для родителей с детьми «Подвижные игры»

Морская неделя 06.07 – 10.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Ромашка на счастье
	День Нептуна
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Украшение группы детскими работами
Итоговое мероприятие	Выставка работ

Неделя безопасности 13.07 – 17.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Такие разные матрёшки - беседа
	Такие разные матрёшки - рисование
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Обогащение уголка безопасности
Итоговое мероприятие	Досуг «наша безопасность»

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия проводятся с учётом того, что в средней группе детского сада ведущим видом деятельности является игра, которая лежит в основе занятий.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, обеспечение единства требований в детском саду и дома.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей и пр.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

№	Тематика	Сроки	Ответственные
---	----------	-------	---------------

Информационный блок			
1.	Информационные стенды для родителей в группах. Актуальная информация.	в течение учебного года	Воспитатели групп Специалисты
2.	Выставка «Галерея детского творчества»	в течение учебного года	Воспитатели групп
Диагностический блок			
1.	Анкетирование родителей: • Выявление данных о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
	• Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ГБДОУ	май	воспитатели
Блок психолого-педагогического просвещения родителей			
1.	Родительские собрания: Общие: 1. «Основные направления работы ГБДОУ на учебный год» 2. «Итоги образовательной деятельности ГБДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной компании» Групповые	сентябрь Май 1 раз в квартал	Заведующий, воспитатели, специалисты Воспитатели, специалисты
2.	Консультации: • Творческая мозаика	в течение учебного года	Воспитатели
	• Культура физического здоровья	в течение учебного года	Инструктор по физкультуре
	• Музыкальная палитра	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
	• В мире прекрасного	в течение учебного года	Воспитатели
	• Спрашивайте – отвечаем	в течение учебного года	воспитатели, специалисты
3.	Информационные стенды в группах: 2 Папки-передвижки 3 Советы специалистов 4 Выставки детских работ 5 Тематические консультации	в течение учебного года	Воспитатели, специалисты

4.	Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки	в течение учебного года	специалисты воспитатели
5.	Открытые просмотры образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели, специалисты

Примерное содержание работы с семьей по образовательным областям

1. Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания для ребёнка средней группы, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

3.Речевое развитие

Показать родителям, что развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Информировать родителей об уровне речевого развития ребенка, о методах обогащения словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к освоению грамоты с учетом возрастных особенностей детей.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения с учётом возрастных особенностей детей четырёх – пяти лет и индивидуальными потребностями каждого ребёнка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4.Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5.Художественно-эстетическое развитие

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом развитии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, детские консерватории и т.д.

-

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН и рекомендациям ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми пятого года жизни – 20 минут. Занятия организуются только в утренний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет разработаны следующие виды режимов:

- .
- .

Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05
Пн., ср., пт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Чт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность В четную среду физкультурный досуг (16.30 – 16.50)	16.10 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня щадящий группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55
Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости	
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05
Пн., ср., пт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Чт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.40
Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Необходимо укладывать первыми, а поднимать - последними	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.10 – 17.50
В чётную среду физкультурный досуг (16.30 – 16.50)	17.50 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	
Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми	

Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00

**Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей
направленности для детей от 4 до 5 лет.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40			
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50			
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00			
Завтрак	08.00 – 08.25			
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.35			
Занятие (в группе)	08.35 – 08.55			
Подготовка к занятию	08.55 – 09.05			
Пн., ср., пт. – занятие по физической культуре	09.05 – 09.25			
Вт занятие по музыкальному развитию с воспитателем				
Чт занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем				
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40			
Второй завтрак	09.40 – 09.50			
	Пн, пт	вт	ср	Чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 11.20	09.50 – 10.05	09.50 – 11.45	09.50 – 10.50
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	11.20 – 11.45	10.05 – 10.25	-	10.50 – 11.10
Игровая деятельность в группе	-	10.25 – 11.45	-	11.10 – 11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45 – 12.00			
Обед	12.00 – 12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40			
Горячий полдник	15.40 – 16.10			
	Все дни	Чётная среда	Нечётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.00	16.10 – 16.30	16.10 – 17.40	
Спортивный досуг	-	16.30 – 16.50	-	
Организация игровой деятельности в зале	17.00 – 17.30	-	17.40 – 18.10	
Игры, индивидуальная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00	16.50 – 19.00	18.10 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40	
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00	
Завтрак	08.00 – 08.25	
	Пн	Все дни
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.25	08.25 – 09.05
Совместная деятельность в зале Пн, ср, пт – инструктор по физической культуре Вт – воспитатель, чт – музыкальный руководитель	-	09.05 – 09.25
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.50	
Второй завтрак	09.40 – 09.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (Пн физическая культура 10.50 – 11.10)	09.50 – 11.40	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40	
Горячий полдник	15.40 – 16.10	
	Все дни	Чётная среда
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.20	16.10 – 16.30
Физкультурный досуг	-	16.30 – 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	16.50 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.40 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40			
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50			
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00			
Завтрак	08.00 – 08.25			
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.05			
Совместная деятельность в музыкально-спортивном зале (пн, ср, чт, пт – со специалистом, вт – с воспитателем)	09.05 – 09.25			
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40			
Второй завтрак	09.40 – 09.50			
	Пн, пт	вт	ср	Чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 11.20	09.50 – 10.05	09.50 – 11.45	09.50 – 10.50
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	11.20 – 11.45	10.05 – 10.25	-	10.50 – 11.10
Игровая деятельность в группе	-	10.25 – 11.45	-	11.10 – 11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45 – 12.00			
Обед	12.00 – 12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40			
Горячий полдник	15.40 – 16.10			
	Все дни	Чётная среда	Нечётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.00	16.10 – 16.30	16.10 – 16.50	
Спортивный досуг	-	16.30 – 16.50	-	
Организация игровой деятельности в зале	17.00 – 17.30	-	16.50 – 17.20	
Игры, индивидуальная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

Также, в связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой в ГБДОУ детском саду № 12 был разработан режим организации жизни детей в условиях карантина.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при одной карантинной группе).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10.	Прогулки осуществляются в обычном режиме, самая младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, две другие группы гуляют в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.	Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	09.30 – 09.40	
Обед	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Карантинная группа	Остальные группы
12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинной группы осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляются в групповом помещении.

Спортивный досуг для карантинной группы проводится в групповом помещении.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при двух карантинных группах).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Младшая (по возрасту детей) карантинная группа	Старшая (по возрасту) карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10	Прогулки осуществляются в обычном режиме, младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, старшая - гуляет в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.		Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	08.00 – 08.20	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
В обычном режиме	12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинных групп осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина
(при трёх или четырёх карантинных группах).
ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режим организации прогулки:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00 Для первой группы по нечётным числам, для второй – по чётным.	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10 Для третьей группы по нечётным числам, для четвертой – по чётным.	Прогулка осуществляется в обычном режиме на муниципальной площадке
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется		Прогулка осуществляется в обычном режиме

Режим организации питания:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Завтрак	В обычном режиме	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	В обычном режиме	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
В обычном режиме	В обычном режиме	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

В дни, когда карантинные группы гуляют (для младшей и старшей группы — это нечётные числа, для Средней и подготовительной - чётные) занятия со специалистами для них осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» исключается.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

В дни, когда карантинные группы не гуляют (для младшей и старшей это чётные числа, для средней и подготовительной – нечётные), занятия со специалистами организуются в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5
ЛЕТ.**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна)	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	В течение года
3. Система двигательной активности:	<u>Регламентированная деятельность:</u> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Динамическая переменка; - Бодрящая гимнастика после сна. <u>Совместная деятельность:</u> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<u>Закаливание естественными физическими факторами:</u> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время	В течение года

	прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Обширное умывание	
6.Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность	Примечание
	Первая половина дня	
Утренняя зарядка	6-8	
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 10 минут). Допустима замена подвижной игрой.
Занятия (ОО Физическое развитие, физическая культура)	20	2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
Занятия (ОО Художественно-эстетическое развитие, музыка)	15	2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	В утренний приём, перед занятиями, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	8	Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на	10-13	Организуется согласно

прогулке		плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка	Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	Вторая половина	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, коврик с пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	20	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

3.3 Расписание занятий

Расписание занятий группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 4 лет до 5 лет.

День неде ли	Утро		Вечер	
ПН	08.35 - 08.55	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		
	09.05 - 09.25	ОО* «Физическое развитие» Физическая культура		
ВТ	08.35 - 08.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация		
	09.05 - 09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (с воспитателем)		
СР	08.35 - 08.55	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	16.30 – 16.50 (чётная среда)	Физкультурный досуг
	09.05 - 09.25	ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
ЧТ	08.35 - 08.55	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		
	09.05 - 09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (со специалистом)		
ПТ	08.35 - 08.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование		
	09.05 - 09.25	ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
Итого		10		

Обозначения: * ОО – образовательная область ** нечётная/чётная неделя месяца.
Объём образовательной нагрузки в неделю 3 часа 20 минут

3.4 Учебный план по реализации программы

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
ОО «Познавательное развитие»	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Речевое развитие»	1	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	4	16	144
Изобразительная деятельность (Рисование).	1	4	36
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/2	2	18
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/2	2	18
Музыкальная развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие».	3	12	108
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
Итого	10	40	360
Объём образовательной нагрузки	3 часа 20 минут	13 часов 20 минут	120 часов

3.5 Календарный график по реализации программы

	группа общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет.
Количество групп	1
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Продолжительность учебного года (период реализации Программы)	43 недели
Режим работы учебного заведения	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Режим работы в летний оздоровительный период	В летний оздоровительный исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4.11.2020	День народного единства
31.12.2021 – 09.01.2022	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2021	День защитника Отечества
08.03.2021	Международный женский день
Перенос выходного с 05.08.2022 (суббота) на 07.03.2022 (понедельник)	
02.05.2022, 03.05.2022	Праздник весны и труда
09.05.2022, 10.05.2022	День Победы
13.07.2022	День России

График проведения педагогической диагностики

	группа общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет.
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, январь, май
Анализ заболеваемости	Ежемесячно
Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 4 – 5 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры активности:

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, семья, магазин, кафе)

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр (уголок) музыки
Центр изобразительного искусства
Центр мелкой моторики
Уголок настольных игр
Центр науки и естествознания
Литературный центр (книжный уголок)
Центр для отдыха
Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
Место для группового сбора
Место для проведения групповых занятий
Центр грамотности и математики
Место для приема пищи

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое находится в групповой комнате в «физкультурном уголке». Для детей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки для рук; массажная дорожка ; кегли; гантели; кольцеброс; обручи; скакалки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений, в центре есть маски для игр. Есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр природы.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы. Оборудование находится в контейнерах с природным материалом. Коллекция камней, ракушек, семян
Игротека экологических развивающих игр.
Библиотека познавательной природоведческой литературы.
Картины – пейзажи по временам года.
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
Реалистически выполненные игрушки - животные.
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и т.д.).
Календарь погоды; календарь природы.
Материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
Серии тематических картинок «Животные и их детеныши» (кошка с котенком, собака со щенком, коза с козленком).
Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж и т.д.).
Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
Дидактические игры природоведческой тематики.

Центр ФЭМП находится в уголке настольно-печатных игр. В учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол. Раздаточный материал по ФЭМП каждому ребенку (карточки с отображением количества, цифр и т.п.), разнообразные мозаики, доски вкладыши, шнурки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры, геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, сетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы по величине, блоки «Дьенеша», головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр конструирования

Расположен в зоне игр для мальчиков. В центре есть строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики), мягкие кубики, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки домиков.

Центр сенсорного развития

В центре находятся пирамидки разного размера, вкладыши, предметы из различных материалов, различные шнуровки, вкладыши, «черепашка» и доска для мелкой моторики рук, стол-мозаика.

Уголок настольных игр находится рядом с центром художественно-эстетического развития, чтобы дети в момент игры могли использовать все столы группы. В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. Там расположены игры по ФЭМП, познавательному и речевому развитию, цифры-вкладыши, наборы игр: лото, разные пазлы, разноцветные предметы, игры на магнитах, карточки-пары, мультикарты, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски),

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр творчества. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Народные игрушки (дымковская, Филимоновская, 3 матрешки, красивая посуда и другие предметы интерьера из разных материалов). Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Театральный уголок, уголок ряженья, уголок музыкального творчества. В театральном уголке находятся: разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, декорации, театральные атрибуты, ширма.

В уголке ряженья находятся: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, маски-шапочки, косынки и т.п., зеркало, бижутерия из различных материалов.

В уголке музыкального творчества находятся игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, деревянные ложки, маракасы. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. Магнитофон, аудиозаписи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Книжный уголок, центр развития речи. В книжном уголке находятся: детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д., фланелеграф. Иллюстрации к детским произведениям. Иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Портреты писателей и поэтов, художников. Книжки – раскраски.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сюжетно-ролевой игры разделен на две зоны: зона для мальчиков и зона для девочек. В центре находятся: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (тележки, машины разной величины), игрушки изображающие предметы труда и быта, предметы – заместители, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия, игрушки- животные, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы представляющие различные профессии (врач). Игрушки- двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.) Кукольный уголок (для игровых действий с куклами). Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера (посуда, куклы, коляски. Кровать с постельными принадлежностями, куклы – младенцы, одежда для кукол. Кухня : кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната: ванночка, ведро, пылесос и т.п. Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески,

щетки и т.п.). Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки. Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. Гараж: различные машины, набор инструментов(гаечный ключ, молоток, отвертки).

3.7 Материально – техническое обеспечение рабочей программы

В помещении дошкольной организации есть музыкально-спортивный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой системы безопасности. Помещения детского сада снабжены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи и тренировки эвакуации по профилактике случаев возникновения пожара.

Прогулка детей среднего дошкольного возраста проводится на площадках в шаговой доступности от выхода из ГБДОУ.

В группе создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Группа обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую деятельность, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений соответствует действующим санитарным нормам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада

3.8 Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Демонстрационные дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», иллюстрации: Б. Барулин, А. Айгинина.

1. «Посуда» (4 шт.)
2. «Электробытовые приборы» (4 шт.)
3. «Профессии» (4 шт.)
4. «Музыкальные инструменты» (4 шт.)
5. «Одежда» (4 шт.)
6. «Головные уборы, обувь» (4 шт.)
7. «Мебель» (4 шт.)
8. «Средства передвижения» (4 шт.)
9. «Природные явления» (4 шт.)
10. «Азбука здоровья» (4 шт.)
11. «Правила личной безопасности» (4 шт.)
12. «Правила противопожарной безопасности» (4 шт.)
13. «Правила поведения» (4 шт.)
14. «Правила поведения на природе» (4 шт.)
15. «Геометрические формы» (4 шт.)
16. «Эмоции» (4 шт.)
17. «Времена года» (4 шт.)
18. «Фрукты» (4 шт.)

19. «Овощи» (4 шт.)
20. «Насекомые» (4 шт.)
21. «Домашние животные и их детёныши» (4 шт.)
22. «Животные Африки» (4 шт.)
23. «Птицы наших лесов» (4 шт.)
24. «Морские животные» (4 шт.)
25. «Городские птицы» (4 шт.)
26. «Животные Арктики и Антарктики» (4 шт.)

ООО «Мозаика-Синтез», Э. Емельянова

Расскажите детям

1. «О специальных машинах» (4 шт.)
2. «О птицах» (4 шт.)
3. «О деревьях» (4 шт.)
4. «О зимних видах спорта» (4 шт.)
5. «Летние виды спорта» (4 шт.)

Плакаты

8-ое Марта (4 шт)

Азбука дорожного движения (4 шт)

Будь внимателен и осторожен (в городе, на природе, в доме) (4 шт)

Бытовая техника (4 шт)

Во саду ли, в огороде (4 шт)

Воздушный транспорт (4 шт)

Времена года (4 шт)

Где? Куда? Откуда? (4 шт.)

Геометрические формы (плоские, объёмные) (4 шт.)

Государственный флаг РФ (4 шт.)

Дневник твоего здоровья (4 шт.)

Животные (звери, птицы, рыбы) (4 шт.)

Животные Арктики и Антарктики (4 шт.)

Животные Африки (4 шт.)

Зимующие птицы (4 шт.)

Летние виды спорта (4 шт.)

Морские обитатели (4 шт)

Музыкальные инструменты (4 шт)

Насекомые (4 шт)

Наша родина – Россия (4 шт)

Одежда (4 шт)

Определение времени (4 шт)

Перелётные птицы (4 шт)

Погода на сегодня (4 шт)

Правила безопасности в детском саду и дома (4 шт)

Правила поведения в общественных местах (4 шт)

Правила противопожарной безопасности (4 шт)

Праздники (комплект из 4 плакатов) «Здравствуй, детский сад» (4 шт)

Предметы в доме (мебель, посуда, домашние помощники) (4 шт)

Противоположности (4 шт)

Профессии (4 шт)

Птицы (4 шт)

Птицы жарких стран (4 шт)

Растения (деревья, кусты, травы) (4 шт)

Спорт (4 шт)

Средства передвижения (воздушные, наземные, подземные, водные) (4 шт)

Цвета (4 шт)

Эмоции и чувства (4 шт)

Методическая литература

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева Москва Аркти 2001

Эмоциональное развитие дошкольника А.Д. Кошелева Москва, Просвещение 1985

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г.Н. Кириллов Москва 2003

Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности Л.В. Максимчук Москва 2008

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г.Н. Кириллов Москва 2005

Как избежать беды советы полковника милиции Владимир Волков Тверь 1994

Ребёнок на улице Л.А. Вдовиченко Санкт-Петербург, Детство-пресс 2009 5-7 лет

Занятия по правилам дорожного движения Е.А. Романова СФЕРА, Москва 2009

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения" О.А. Скоролупова Москва 2007

Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1989

Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1990, 2 шт

Проектирование тематической недели "Дал присягу, назад ни шагу" Дунаева А.С. Санкт-Петербург, детство-пресс 2016 5-7 лет

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветохина А.Я. Санкт-Петербург, детство-пресс 2017

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников А.М. Виноградова Москва, просвещение 1989

Этикет от А до Я Владимир Поляков, Тамара Клейман Москва 2011

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В. Петерина Москва, просвещение 1986

Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. Москва 2005

Нравственное воспитание в детском саду. В.Г. Нечаева Москва Просвещение 1978

накомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. Издательство "Мозаика-синтез" Москва 2017

Патриотическое воспитание детей 3-7 лет основе проектно-исследовательской деятельности Н.Н. Сертакова, Н.В. Кулдашева Издательство "Учитель" Волгоград. 201

Воспитание дошкольника в труде В.Г. Нечаева Москва "Просвещение" 1983

Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада. М.В. Крулехт. Санкт-Петербург 1995 ОБЖ

для дошкольников Т.П. Гарнышев Санкт-Петербург, детство-пресс 2010 Я

и мир Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а. Развитие элементарных математических представлений

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Т.Д. Рихтерман Москва, Просвещение 1982, 2 шт

Дидактические игры и упражнения по математике М.Н. Перова Просвещение, Москва 1996

Математика в детском саду В.П. Новикова Москва Мозаика-синтез 2008 6-7 лет

Игровые задачи для дошкольников З.А. Михайлова Санкт-Петербург, детство-пресс 1999
5-7 лет

Математика в детском саду М.К. Сай Е.И. УдадьцоваМинска "народная Освета"1990

Математика уже в детском саду Мария Фидлер Санкт-Петербург, Детство-пресс 1981

Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина Москва, Просвещение 1985

Математика в детском саду Л.С. Метлина Москва, Просвещение1984

Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова Москва, просвещение
1985

Занятия по формированию элементарных математических представлений

Математика от 3 до 7 З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Санкт-Петербург, детство-пресс 1999

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Т.В. Тарунтаева
Москва, Просвещение 1980 5-7 лет

Математика в детском саду. Л.С. Метлина Издательство "Просвещение" 1977

Логико-математическое развитие дошкольников В. А. Михайлова, Е. А. Носова Санкт-
Петербург, детство-пресс 2016

б. Формирование целостной картины мира (Природное окружение)

Тропинка в природу В.В, Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова Санкт-Петербург,
РГПУ Герцена 2001

Четыре времени года С.А.Веретенникова, А.А.Клыков Просвещение, Москва 1966

Жизнь пруда Н. Плавельщиков Ленинград 1952

Природа и дети З.Д. Сизенко-Козанец Просвещение, Москва 1966

Сухопутные черепахи А.Е. Чегодаев Москва, Аквариум 2008

Экологического воспитания С.Н. Николаева Москва Мозаика-синтез 2005

Экологический букварь для детей и взрослых С. В. Рянжин Санкт-Петербург, печатный
двор 1994

Экологический букварь С.В. Рянжин Санкт-Петербург Пит-Тал 1996

Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова Москва, просвещение 1983

Название автор издательство год вып.

Погода Матвеев В.П. Евстратова А.В. Санкт-Петербург ОКСВА ТМ 2000

Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1984, 2 штуки

Природоведение для всех Т.Н. Зубкова Москва, сфера 2001

Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение 1988

Методика ознакомления детей с природой в детском саду П.Г. Саморукова Москва
Просвещение 1992

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Зима" О.А. Скоролупова
Москва Скрипторий-2003 2008

Злаки, какие они? Т.А. Шорыгина Москва Гном и Д 2006

Ознакомление дошкольников с природой С.А. Веретенникова Москва, Просвещение 1980

Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич Санкт-Петербург Детство-пресс 2002

300 вопросов и ответов о животных океана В. А, Алевсеев Ярославль 1997

Любите и охраняйте птиц Н.Л. Соколов Просвещение, Москва 1968

Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева народная Асвета, Минск 2002

Природа в детском саду Э.И. Залкинд Москва 1947

Экологические праздники для детей Л.П. Молодова Минск, "АСАР" 1999

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме осень О.А. Скоролупова Москва
2006

Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева Москва,
Просвещение 2002

Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение
1982

- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова Мозаика-синтез, Москва 2016
- Четыре времени года С.А. Веретенникова, А.А. Клыков Просвещение, Москва 1971
- Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1989
- Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург 1995
- с. Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение)**
- Рукотворный мир сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина Москва, сфера 2002
- Детская энциклопедия хобби Владимир Поляков Москва 2009
- Знакомство дошкольников с профессиями З.А. Ефанова Корифей, Волгоград 2009 6-7 лет
- Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями" Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина Санкт-Петербург, детство-пресс 2013 5-7 лет
- д. Познавательно-экспериментальная деятельность**
- Неизведанное рядом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина СФЕРА, Москва 2005
- Дневник Занимательных экспериментов для детей 5-6 лет О.А. Воронкевич Детство-пресс 2015
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст Е.Е. Салмина Детство-пресс 2017
- Методика детского экспериментирования Л.В. Рыжова Санкт-Петербург, Детство-пресс 2017
- е. Загадки, ребусы, кроссворды**
- 800 загадок, 100 кроссвордов И.Г. Сухин Москва, новая школа 1996
- Учите детей разгадывать загадки Ю.Г. Илларионова, Москва-Просвещение 1984
- Учите детей разгадывать загадки Ю.Г. Илларионова, Москва-Просвещение 1976
- 1000 загадок Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина Ярославль, академия развития 1997
- 3. Образовательная область «Речевое развитие»**
- Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998
- Исправление недостатков произношения у школьников Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Москва, Просвещение 1980
- Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976
- Блокнот логопеда Секреты добукварного периода 5-7 лет
- а. ЗКР**
- Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998
- Исправление недостатков произношения у школьников Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Москва, Просвещение 1980
- Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976
- Блокнот логопеда Секреты добукварного периода 5-7 лет
- б. Развитие связной речи**
- Обучение рассказыванию в детском саду Э.П. Короткова Москва, просвещение 1978
- Обучение рассказыванию в детском саду Э.П. Короткова Москва, просвещение 1982
- Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева Москва, просвещение 1985
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Санкт-Петербург, детство-пресс 2018 2-7 лет
- Учимся любить книгу О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская Москва, Просвещение 1982
- Расскажи сказку по картинкам "Сказка об умном мышонке". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016 2 шт.
- Расскажи сказку по картинкам "Тихая сказка". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016

Расскажи сказку по картинкам "Кто колечко найдет". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, образовательные ситуации на основе русских народных сказок Н.В. Нищева Санкт-Петербург, детство-пресс 2013

с. Предпосылки обучения грамоте

Чтение и письмо В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Дельта-Санкт-Петербург, Аквариум Москва 1996

д. Речевые игры

Играем пальчиками и развиваем речь В.В. Цвынтарный Лань, Санкт-Петербург 1997

Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем В.В. Цвынтарный Санкт-Петербург 1999

Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова Санкт-Петербург, Корона-принт 2005

Умные слова Евгения Сеницына Лист, Москва 1997

Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. И.С. Лопухина Москва "Аквариум" 1995

Расскажи стихи руками. В.Егоров Издательство "СОВЕР" Москва 1992

Тренируем пальчики. М.Н. Безруких. Издательство "Дрофа" 2000

Пальчиковые шаги. Е.Ю. Тимофеева. Санкт-Петербург "Корона принт" 2006

е. Занятия

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям З.Е. Огранович Санкт-Петербург, Детство-пресс 2002 5-7 лет

Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова Москва, Просвещение 1991

Ты словечко, я – словечко З.И. Курцева Москва, Баласс 2002

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а. Музыка

Праздники в детском саду 8 марта Е.А. Кашигина Ярославль 2006

Летние праздники в детском саду В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001

Весенние праздники, игры и забавы для детей В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001

Праздники в детском саду Лещинская В.В. Москва Адилант 2008

Жили-были сказки Л.А. Побединская Сфера, Москва 2003

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности М.Б. Зацепина СФЕРА, Москва 2010

Буратино песенник для детей В. Модель Ленинград 1988

Развлечения в детском саду Л.С. Фурмина, А.Е. Шибитская, Л.В. Пантелеева Москва, просвещение 1975

Праздники и развлечения в детском саду Л.В. Соболева Москва, просвещение 1982

Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Мозаика-синтез, Москва 2005 2-7 лет

Кукольный театр дошкольника Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Москва, просвещение 1982

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Ростов-на-Дону, "Феникс" 2008

Праздник в доме. М.С. Зимина. Москва "Мой мир" 2007

Театрализованные представления в детском саду. Е.А. Антипина Издательство "Сфера" 2010

Виват, Санкт-Петербург! И. Смирнова. Санкт-Петербург "Колокольчик" 1995

Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина Издательство "Сфера" 2017

Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Г.Ф. Вихарева.
Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2014

в. Ознакомление с произведениями искусства

Путешествие в прекрасное О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва "Баллас" 1999

Народные промыслы Алексей Клиентов Белый город, Москва 2004

Азбука русской живописи Л.М. Жукова Белый город, Москва 2007

Знакомство с натюрмортом Н.А. Курочкина "Акцидент" Санкт-Петербург 1996

Народное искусство в воспитании детей Т.С. Комарова Москва 2000, 2 шт 2-7 лет

с. Продуктивная деятельность

Поэтический образ природы в детском рисунке Л.В. Компанцева

Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова "Цветной мир", Москва 2017

Оригами С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург, СЗКО "Кристалл" 2011

Цветущий сад оригами С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург 1995

Оригами "Собаки и коты - бумажные хвосты" С.Ю. Афонькин, Е.Ю.Афонькина Санкт-Петербург 1995

Шью, вяжу и вышиваю О. Полянская Малыш, москва 1987

Стежок за стежком Т. Ерёменко, Л. Лебедева Малыш, Москва 1981

Поделки из природных материалов Игорь черныш Москва "Аст-пресс" 1999

Я учусь рисовать И.В. Мальцева Мир книги "Карапуз" 2008

Витражи из цветной бумаги Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2010 4-7 лет

Коллаж Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2013 4-7 лет

Мозаика Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2014 4-7 лет

Аппликация М.А. Гусакова Москва, просвещение 1977

Аппликация М.А. Гусакова Москва, просвещение 1987, 2 шт

Изобразительная деятельность в первом классе Т.Я. Шпикалова Москва, просвещение 1981

Изобразительная деятельность в детском саду Н.П. Сокулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1982

Как научиться лепить К. Шестаков Москва 1952

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва, Владес 2000, 2 шт 5-6 лет

Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду В.Б. Косминская Москва, просвещение 1985

Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Н.П. Сокулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1979

Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей В.Б. Косминская Москва, просвещение 1981, 2 шт

Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова Москва, Просвещение 1990

Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации А.А. Грибовская, Москва, 2008 4-7 лет

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва, Владес 2000 6-7 лет

Детский дизайн, поделки из бросового материала Г.Н. Давыдова Москва 2006

Работа с бумагой в нетрадиционной технике Н.Г. Пищикова Москва 2006

Обучение детей рисованию Уральский рабочий, Свердловск 1972

Занятия по рисованию с дошкольниками Р.Г. Казакова Творческий центр сфера, Москва 2009

Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду З.А. Богатеева Москва, просвещение 1982

- Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Москва, просвещение 1984
- Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова Издательство "Карпуз-дидактика" 2007 6-7 лет.
- Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. И.А. Лыкова Издательство "Карпуз-дидактика" 2007 5-6 лет.
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Т.С. Комарова Москва Просвещение 1991
- Поделки своими руками. В. Федорова Москва "Мой мир" 2008
- Я устраиваю праздник. Л.В. Грушина. ООО "Карпуз-дидактика" 2008
- Вещицы из войлока Ксения Шинковская Аст-пресс 2007
- Украшаем подарок для любого праздника Е. Словацкая Мой мир 2006
- Стильные сумочки своими руками Д. Чотти Мой мир 2007
- Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд Павел Линицкий Питер 2018
- Шьем игрушки для детей. М. Антоначчо Мир книги. 2008
- 5. Образовательная область «Физическое развитие»**
- а. Формирование основ здорового образа жизни**
- Родителям о физическом воспитании детей Г.Б. Хотянова Физкультура и спорт, Москва 1958
- Здоровьесберегающие технологии в детском саду Т.С. Яковлева Москва, школьная пресса 2007
- Домашний спортуголок А.А. Гужаловский Москва "Советский спорт" 1988
- Укрепляйте здоровье детей Е.Н. Вавилова Москва, Просвещение 1986
- Диагностика культуры здоровья дошкольников В.А. Деркунская Педагогическое общество России, Москва 2006
- Детские болезни С.М. Говалов Издательство Медицина 1970
- Укрепляйте здоровье детей. Е.Н. Вавилова Москва Просвещение 1976
- Технология валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Л.Г. Татарникова. Санкт-Петербург 2002, 2 шт.
- Энциклопедический справочник здоровья детей. В.И. Белова Москва 2004
- Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева Москва 2000
- Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Е. И. Николаева, В. И. Фёдорова, Е.Ю. Захарина Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014
- б. Физическая культура**
- Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко Творческий центр сфера Москва 2008
- Общеразвивающие упражнения в детском саду Г.П. Лескова, П.П. Бущинская, В. И. Васюкова Москва, Просвещение 1981
- Утренняя гимнастика под музыку Е.П. Иова Москва, Просвещение 1984, 2 шт
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста Е.Г. Леви-Гориневская Москва, Просвещение 1952, 2 шт
- Оздоровляющие учебные игры А.С. Валявский А.С. Яковис Тесса, Санкт-Петербург, 2001
- Коньки в детском саду Л.Н. Пустынникова Москва, просвещение 1982 5-7 лет
- Физкультура, разработки занятий М.А. Фисенко Корифей, Волгоград 2005 6-7 лет
- Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности Л.Д. Степанова Санкт-Петербург 1994
- Физкультурные занятия в детском саду Е.Ф. Желобкович Москва Скрипторий-2003 2010 4-5 лет
- Оздоровление детей в условиях детского сада Л.В. Кочеткова СФЕРА, Москва 2005
- Как научить детей плавать Т.И. Осокина Москва, просвещение 1985
- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Л.И. Пензулаева Москва, просвещение 1983

- Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ И.Е. Аверина Арис-пресс, Москва 2006
- Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва, просвещение 1978, 1987 1-3 года
- Инструктор по физкультуре (журнал) СФЕРА, Москва 2015
- Серсо в детском саду В.Г. Гришин Москва, Просвещение 1985
- Развитие движений ребёнка-дошкольника М.И. Фонарёва Москва, Просвещение 1975
- Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. А.И. Быкова Москва 1955
- Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. А.И. Быкова Москва 1957
- Детская гимнастика. Марго и Урсула Кризель. Министерство просвещения 1962
- 6. Образовательные и парциальные программы, работа по ним**
- Младший дошкольник в детском саду Как работать по программе детство Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина Санкт-Петербург, детство-пресс 2005
- Красна изба М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова Санкт-Петербург, Детство-пресс 2000
- Красна изба М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова 2017
- Знакомство детей с русским народным творчеством Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна Санкт-Петербург, детство-пресс 2001
- Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева Москва "Мозаика-синтез" 2005
- Природа и художник. Т.А. Копцева ТЦ "Сфера" Москва 2001
- Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство" Е. В, Тихомирова, М. В, Моисеева, А. В, Ломакина Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- Семицветик. В.И. Ашиков Москва 1998
- Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому творчеству "Шкатулка радужных идей"
- Детство Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014
- ОО Художественно-эстетическое развитие А. Г, Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. Ш. Вербенец, В. А. Деркунская Санкт-Петербург, детство-пресс 2017
- ОО Физическое развитие Т. С. Грядкина Санкт-Петербург, детство-пресс 2017
- ОО Социально-коммуникативное развитие Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская, Л. С. Римашевская, В. А. Новицкая Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- ОО Речевое развитие О. Н. Сомкова Санкт-Петербург, детство-пресс 2016
- ОО Познавательное развитие З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко Санкт-Петербург, детство-пресс 2016
- Формирование культуры безопасности Л.Л.Тимофеева Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- Петербурговедение для малышей по программе "Первые шаги" Г.Т. Алифанова Санкт-Петербург, "Паритет" 2005
- 7. Педагогика, методология**
- Индивидуальный подход к воспитанию ребёнка Я.И. Ковальчук Москва, Просвещение 1981
- Умственное воспитание детей дошкольного возраста Подьяков Н.Н., Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
- Методика развития речи детей А.М. Бородич Москва, Просвещение 1974
- Развитие речи детей дошкольного возраста Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Дёмина, Творческий центр сфера, Москва 2005

Эстетическое воспитание в детском саду Н.А. Ветлугина Москва, Просвещение 1985

Игрушки и пособия для детского сада. В.М. Изгаршева Москва, Просвещение 1982

О работе детского сада с родителями. Е.И. Попковская Москва 1954

Дошкольное образовательное учреждение диагностическая и методическая работа. И.В. Никишина Издательство "Учитель" Волгоград. 2007

Вопросы обучения в детском саду. А.П. Усова Москва 1955

Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Т.Л. Богина Просвещение 1987

Педагогика, методология. В.А.Сластенин Москва "Академия" 2005

Справочник по дошкольному воспитанию А.И. Шустов Москва Просвещение 1980

Моя профессия-воспитатель детского сада. В.П. Смыш Москва просвещение 1987

Методика развития речи детей А.М. Бородин Москва, Просвещение 1981.

8. Планирование, комплексные занятия

Летнее тематическое планирование в ДОО Т.Н. Зенина Педагогическое общество России, Москва 2018

Прогулки в детском саду И.В. Кравченко, Т.В. Долгова СФЕРА, Москва 2008 младшая и средняя группы

Тематические прогулки с дошкольниками Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. русское слово-учебник, Москва 2018

От сентября до сентября, планирование работы ДОО на учебный год. К.Ю. Белая Москва "Русское слово" 2018

Планирование деятельности детей в режиме дня. Н.С. Голицына Москва Издательство "Скрипторий" 2017

Занятия в детском саду перспективное планирование. Н.С. Голицына Издательство "Скрипторий 2003" 2008

Тематические дни в детском саду. К.Ю. Белая. АО "Приз" Рязань 2016

Подготовка к школе. Н.Я. Головнева "Дельта" Санкт-Петербург 200

Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова О.В. Солнцева Санкт-Петербург, Детство-пресс 2017

Образовательные ситуации в детском саду З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Высылева Санкт-Петербург, детство-пресс 2017

9. Игры

Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре В.А. Деркунская Москва 2006

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М. Богуславская, Е.О. Энциклопедия развивалок Эксмо, Москва 2011

Игры с правилами в детском саду Сорокина А.И. Просвещение, Москва 1970

Эстетическое воспитание детей в игре Г.Н. Швыдкая-Эйсмонт Москва 1963

Чего на свете не бывает О.М. Дьяченко, Е.Л. Огаева Москва, просвещение, 1991 3-6 лет

Считалки, дразнилки, мирилки В.А. Ильина Учитель-АСТ, Волгоград 2005

Детские подвижные игры народов СССР Кенеман А.В. Москва, просвещение, 1989, 2шт

Игры и развлечения детей на воздухе Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина Москва, просвещение 1983, 2 шт

Игры с мячом и ракеткой В.Г. Гришин Москва, Просвещение 1982, 2шт 5-7 лет

Вспомним забытые игры С.К. Якуб Москва "Детская литература" 1988

Дидактические игры в детском саду А.И. Сорокина Москва, просвещение 1982

Детские подвижные игры народов СССР. А.В. Кинеман Москва, просвещение 1989

Воспитание детей в игре. Д.В. Менджерицкая, Е.Д. Татищева Смоленск Типография им. Смирнова 1958

Игра и труд в детском саду. А.П. Усова, Л.А. Пенъевская Издательство Академии педагогических наук РСФСР 1961.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Аннотация к рабочей программе

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) Фёдоровой Е. А.,
Дряевой В.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и спроектирована на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Основная цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие его творческой активности и любознательности – раскрывается в программе через решение следующих задач:

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Особое внимание в программе уделено работе с семьями воспитанников. В содержательном разделе раскрыты формы, методы и подходы к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является промежуточный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12, представленный целевыми ориентирами, раскрывающими динамику формирования интегративных качеств воспитанников на этапе окончания средней группы детского сада.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения корректив в план работы с группой в целом в программе предусмотрена возможность развивающего анализа качества дошкольного образования.